

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко

2020 г.

История

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Философии, истории и педагогики

Направление подготовки
технологические комплексы

23.03.02 Наземные транспортно-

Профиль Машины и оборудования природообустройства и дорожного строительства

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоёмкость

3 з.е.

Год начала подготовки

2020

Программу составил(и):

к.ист.н., доцент: Барынкин В.П.



Рецензент

к.т.н., доцент: Ковалёв А.Ф.



Рабочая программа дисциплины

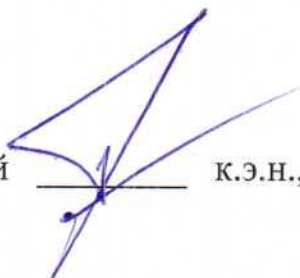
История

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 года № 162.

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, утвержденного учёным советом вуза от 20 мая 2020 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры технических систем в агробизнесе, природообустройстве и дорожном строительстве от 20 мая 2020 протокол № 10.

Заведующий кафедрой



к.э.н., доцент Гринь А.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (модуль) ОПОП: Б1.Б.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе. Знать основные этапы развития мирового и российского исторического процесса;

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "История" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин "Философия", "Политология", "Культурология".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

основные проблемы теории и метода истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, основные этапы и ключевые события в истории России и мира.

Уметь:

логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Владеть:

представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД									УП	РПД
Лекции	4	4									4	4
Лабораторные												
Практические	4	4									4	4
Консультация перед экзаменом	1	1									1	1
Прием экзамена	0.25	0.25									0.25	0.25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	9.25	9.25									9.25	9.25
Сам. работа	92	92									92	92
Контроль	6.75	6.75									6.75	6.75
Итого	108	108									108	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
1.1	История как наука /Лек/	1	1
1.2	Древняя Русь в 9-13 вв /Лек/	1	
1.3	Русь в 14-17 вв /Лек/	1	1
1.4	Россия в 18 в /Лек/	1	
1.5	Россия в 19 в /Лек/	1	1
1.6	Россия в нач 20 в /Лек/	1	
1.7	СССР в 1917-1953 гг	1	1
1.8	СССР в 1953-1991 гг	1	
1.9	РФ в 1991-2016 гг /Лек	1	2
1.10	Историческое развитие России в 9-17 вв /Пр/	1	
1.11	Абсолютизм в России /Пр/	1	2
1.12	Советский Союз от создания до распада /Пр/	1	
1.13	Проблемы исторического процесса в современной России	1	98
2.1	Реферативная работа, работа с историческими источниками, коллоквиум "Россия в 17 веке", работа с творческо-поисковыми заданиями, подготовка информационных сообщений по исторической проблематике . /Ср/	1	

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История как наука. Понятие исторического источника.
2. Развитие исторической науки в России в XII-XX вв.
3. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Древнейшая история славян.

5. Восточные славяне: хозяйство, культура, расселение.
6. Возникновение Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь».
7. Историческое значение Крещения Руси.
8. Причины, характер и последствия феодальной раздробленности.
9. Взаимоотношения Руси с соседними народами.
10. Борьба Руси с западными врагами. Политика Александра Невского.
11. Формирование державы Чингисхана.
12. Монголо-татарское нашествие: ход и последствия. Золотая Орда.
13. Московское княжество и Тверь в борьбе за доминирование в русских землях в XIV в.
14. Великое княжество Литовское и Русское в борьбе за доминирование в русских землях.
15. Феодальная война второй четверти XV в. и ее последствия.
16. Русское государство в правление Ивана III.
17. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
18. Внешняя политика Ивана Грозного.
19. Великая Смута в начале XVII в.: причины, последствия.
20. Ход и основные действующие лица Смуты.
21. Россия в XVII в.: раскол церкви и Соборное уложение.
22. Основное содержание реформ Петра I.
23. Характер и последствия реформ Петра I.
24. Цивилизационный раскол российского общества в XVIII в.
25. Внешняя политика Петра I.
26. Эпоха дворцовых переворотов.
27. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
28. Восстание Е.И. Пугачева: причины, участники, последствия.
29. Внешняя политика Екатерины II.
30. Реформы в России в нач. XIX в.
31. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии: причины, ход, последствия.
32. Тайные общества и восстание декабристов.
33. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
34. Великие реформы 1860-х – 1870-х годов.
35. Отмена крепостного права и ее последствия.
36. Русский социализм во второй половине XIX в.
37. Особенности капиталистического развития России в конце XIX – начале XX в.
38. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, движущие силы и итоги.
39. Политические партии в России в нач. XX в.
40. Реформы П.А. Столыпина.
41. Россия в Первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г. в России.
43. Россия в марте – октябре 1917 г. Сущность двоевластия.
44. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования Советской власти.
45. Образование Советского государства.
46. Гражданская война: причины, ход и последствия. Причины победы «красных».
47. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг.
48. «Новая экономическая политика» 1921-1928 гг.
49. Насильственная коллективизация советской деревни.
50. Индустриализация в СССР.
51. Феномен сталинского тоталитарного режима.
52. Основные этапы Великой Отечественной войны.
53. Итоги и уроки Второй мировой войны.
54. Восстановление страны после Великой Отечественной войны.
55. СССР после Сталина. Реформы Н.С. Хрущева.
56. «Холодная война» – противостояние двух систем.
57. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
58. Основные этапы и содержание перестройки 1985-1991 гг.
59. Причины и последствия распада СССР.
60. Формирование новой российской государственности 1992-1999.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература	
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>	<i>Количество</i>
Деревянко А. П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. пособие.-М.: Проспект, 2011	13
История России с древнейших времен до наших дней./под ред. А. Н. Сахарова.-М.: Проспект.2010	45
История России с древнейших времен до наших дней./под ред. А. Н. Сахарова.-М.: Проспект.2013	30
6.1.2. Дополнительная литература	
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>	<i>Количество</i>
Фортунатов В. В., Снигирев С. Ф., Фирсов А. Г. Отечественная история в схемах и комментариях: учеб. Пособие.-СПб.: Питер, 2009	25
Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: учеб. для вузов М.: НОРМА ; Инфра-М, 2011	2
6.1.3. Методические разработки	
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>	<i>Количество</i>
Барынкин, В.П. История: материалы для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям и эк-заменам по курсу «История». / В.П. Барынкин, Р.В. Новоже-ев. – Брянск: издательство Брянской ГСХА, 2014. - 99 с. http://www.bgsha.com/ru/book/39441/	10
Барынкин В.П. История: методические указания, планы семинарских занятий, темы докладов и контрольные вопросы для студентов дневной формы обучения. – Брянск: БГАУ, 2017. – 23 с. http://www.bgsha.com/ru/book/425947/	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.shpl.ru> библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов ученых-историков, художественные произведения на историческую тематику.

<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100> тестовые задания

klio.webservis.ru/lec0.htm История России с древнейших времен до наших дней

<http://www.istrodina.ru/ssylki.htm> Ссылки журнала "Родина"

[http:// www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) — Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.wmcentre.net> - раздел «электронные книги»: наука и образование, история.

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>. <http://www.sociolog.narod.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Интернет-браузеры:

1. Google Chrome.

2. Mozilla Firefox.

3. Internet Explorer.

4. Opera.

MS Office Standard 2010

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специально помещения:

Учебная аудитория Кабинет № 201 для проведения практических занятий и семинаров. Оснащенность: Плакаты, стенды, методические пособия, наглядные пособия, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Учебная аудитория Кабинет № 216 для проведения лекционных занятий, научно – практических конференций. Оснащенность: стационарные оборудование.

Учебная аудитория Кабинет № 234 для проведения лекционных занятий, научно-практических конференций. Оснащенность: стенды.

Научно – исследовательская лаборатория аграрной истории АИ – 1. Оснащенность: ТВ, DVD, исторические карты, видеоматериалы, экспонаты.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Профиль Машины и оборудование природообустройства и дорожного строительства

Дисциплина: История

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «История» направлено на формировании следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2.2 Контролируемый результат обучения и оценочные средства

Контролируемый результат обучения	Оценочные средства
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>●знать: ОК-2-1: предмет и специфику истории как формы научного мировоззрения, основные проблемы теории и метода истории как науки.</p> <p>●уметь: ОК-2-2: применять принцип научной объективности и историзма при формировании собственной позиции и аргументации при ведении научной дискуссии по различным историческим проблемам, давать оценку историческим источникам и получать объективную информацию.</p> <p>●владеть: ОК-2-3: представлениями о ключевых периодах российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; представлениями об историческом источнике и приемами его анализа; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>	<ul style="list-style-type: none">– учебная дискуссия– деловая игра– контрольно-измерительные материалы– эссе– ролевая игра– устный опрос– письменные творческие задания

2.3 Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в __1__ семестре в форме экзамена. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене ;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.
- и.т.п.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются : «отлично»,- «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.4 Примерные вопросы к экзамену по Отечественной истории:

1. История как наука. Методология и теория исторической науки.
2. Развитие русской государственности в IX – XII вв. Киевская Русь.
3. Становление цивилизаций. Место России в мировой цивилизации.

4. Этногенез восточных славян. Экономика, религия, обычай в Древней Руси.
5. Эволюция русской государственности в IX – XVII вв.
6. Правовое строительство в IX- XIX вв. – общий обзор.
7. Принятие христианства на Руси. В.О. Ключевский о влиянии христианства на политическую систему Киевского государства.
8. Феодалная раздробленность в Западной Европе и на Руси. История русских земель (по выбору).
9. Русь и Золотая Орда. Политика Ярославичей в период ордынского ига.
10. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения русских земель.
11. Специфика и ход образования единого Русского государства. Роль русской православной церкви в объединении земель.
12. Общий обзор эпохи Ивана Грозного.
13. "Смутное время" в Московском царстве: причины, периодизация, содержание, итоги.
14. XVII век – кризис Московского царства. Объективная необходимость преобразований в стране.
15. Внешняя политика России в XVII веке.
16. Россия при Петре I: первая попытка модернизации страны.
17. Эпоха Екатерины II. "Просвещённый абсолютизм" в России.
18. Обзор внешней политики России в XVIII веке.
19. Обзор внешней политики России в XIX веке.
20. Крепостное право в России: общий обзор (1497-1861)
21. Россия в эпоху Александра I
22. Россия в эпоху Николая I.
23. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и контрреформы 80 – х – начала – 90 – х годов. Утверждение капитализма в России.
24. Идейные течения и общественно – политические движения XIX века.
25. Социально – экономическое развитие России в начале XX века: противоречивость и диспропорциональность. Сущность и итоги реформаторской деятельности С.Ю Витте и П.А. Столыпина.
26. Первая русская революция.
27. Политические партии России: первая четверть XX века: классификация, программы, тактика.
28. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Причины, ход и характер первой мировой войны.
29. Россия в условиях общенационального кризиса. Революция 1917 года.
30. Установление Советской власти. Гражданская война и интервенция в России: результаты и последствия.
31. "Военный коммунизм" и НЭП: историко-сравнительный анализ.
32. Становление и развитие партии большевиков как государственной партии (1903 – 1991 гг.).
33. Коллективизация как экономическая основа индустриализации. XIV и XV съезды ВКП (б).
34. Основные этапы прихода Сталина к власти. XVII съезд ВКП (б). Сопроотивление сталинизму.
35. СССР в системе международных отношений в 1921 – 1939 гг.
36. Великая Отечественная война как решающая составляющая часть второй мировой войны.
37. СССР в 1945 – 1953 годы: социально-экономическое развитие, общественно – политическая жизнь и внешняя политика.
38. Десталинизация в СССР. Формирование нового культа личности Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева.
39. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 годы.
40. Попытка кардинального реформирования советского общества. Эпоха Горбачева.
41. Окончание "холодной войны". Крах советского блока.
42. События августа 1991 года и распад СССР.
43. Становление и развитие политической системы СССР (1917 – 1991гг.).
44. Конституционное строительство в России (1905 – 1993 годы).
45. Становление и развитие политической системы современной России.

2.5 Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные

	некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает затруднения с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется по бальной и рейтинговой системе. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, качество выполненных письменных работ и тестовых заданий.

2.6 Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

A1. Князь Игорь начал править

- 1) в 862 г.
- 2) в 882 г.
- 3) в 907 г.
- 4) в 912 г.

A2. Какое государство возникло в результате объединения Польши и Литвы

- 1) Речь Посполитая
- 2) Ливонский орден
- 3) Тевтонский орден
- 4) Ногайская орда

A3. Круг единомышленников Ивана IV, руководивших политической жизнью страны, назывался

- 1) Ближняя дума
- 2) Земский собор
- 3) Избранная орда
- 4) Городской совет

A4. При Ярославе Мудром началось строительство

- 1) Белгородской засечной черты
- 2) Московского Кремля
- 3) Софийского собора в Киеве
- 4) Церкви Покрова на Нерли

A5. Ставка Лжедмитрия II находилась в подмосковном селе

- 1) Тушино
- 2) Крылатское
- 3) Коломенское
- 4) Измайлово

A6. Указ, рекомендованный помещикам ограничить работу крестьян на барщине 3 днями, подписал

- 1) царь Алексей
- 2) император Павел I
- 3) царица Софья
- 4) император Петр I

A7. Что явилось следствием государственного переворота в 1762 г.?

- 1) приход к власти Екатерины II
- 2) принятие «Кондиций»

- 3) ликвидация Верховного тайного совета
- 4) арест А. Д. Меншикова

A8. Отметьте, в каком году происходили события, о которых говорится в тексте.

«В марте в битве на реке Сить был убит великий князь владимирский Юрий Всеволодович. Взяв Торжок, монголы могли идти на Новгород, но весенняя распутица и большие потери заставили их вернуться в степи. Это движение на юго-восток иногда называют “татарской облавой”: по дороге Батый грабил и сжигал города, которые мужественно сражались с захватчиками. Особенно ожесточенным было сопротивление жителей Козельска, прозванного монголами “злым городом”».

- 1) 1223 г.
- 2) 1235 г.
- 3) 1238 г.
- 4) 1240 г.

A9. В каком году началось правление императора Александра II?

- 1) в 1850 г.
- 2) в 1853 г.
- 3) в 1855 г.
- 4) в 1860 г.

A10. Кто из перечисленных общественных деятелей участвовал в движении народников?

- 1) Д. А. Толстой
- 2) М. А. Бакунин
- 3) И. Д. Делянов
- 4) А. М. Унковский

A11. Понятия «редут» и «флеши» относятся

- 1) К публицистике
- 2) К военному делу
- 3) К металлургическому производству
- 4) К юриспруденции

A12. И. И. Шишкин, И. И. Левитан – это

- 1) Живописцы
- 2) Скульпторы
- 3) Композиторы
- 4) Военачальники

A13. Какое событие в истории России связано с именем Николая I?

- 1) Кодификация законов
- 2) Присоединение Финляндии к России
- 3) Отмена крепостного права
- 4) Учреждение Царского лица

A14. Прочитайте текст и укажите, к какому году относятся описанные события.

«“Союз спасения” был преобразован в «Союз благоденствия», в котором состояло более 200 членов и который ставил перед собой цель воспитания общественного мнения, готового принять преобразования. Эта цель была сформулирована в уставе общества – “Зелёной книге”».

- 1) 1801 г.
- 2) 1813 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1826 г.

A15. Начало столыпинской аграрной реформы приходится на

- 1) 1901 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1911 г.
- 4) 1917 г.

A16. Что явилось следствием обострения обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в.?

- 1) Русско-японская война
- 2) Первая мировая война
- 3) Строительство КВЖД

4) Денежная реформа в России

A17. В состав Совета народных комиссаров входили

- 1) Г. В. Плеханов, Ю. О. Мартов
- 2) В. М. Чернов, А. И. Коновалов
- 3) Л. Г. Корнилов, Н. Н. Духонин
- 4) Л. Д. Троцкий, А. В. Луначарский

A18. Понятия «комбеды» и «продразвёрстка» связаны

- 1) С деятельностью монополий
- 2) С программой партии кадетов
- 3) С военным коммунизмом
- 4) С «социалистической» индустриализацией

A19. Прочитайте текст и отметьте название пропущенного города.

«С 1921 г. Началось заключение торгово-экономических соглашений с Англией, Германией, Норвегией, Италией и др. В 1922 г. впервые в послереволюционные годы Советская Россия приняла участие в международной конференции в _____. Главный вопрос, по которому развернулась борьба, был связан с урегулированием долгов России европейским странам. Однако конференция не принесла никаких реальных результатов».

- 1) Лондон
- 2) Барселона
- 3) Генуя
- 4) Берлин

A20. Бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова героически сражались

- 1) При обороне Севастополя
- 2) В битве под Москвой
- 3) При снятии блокады Ленинграда
- 4) Во время штурма Будапешта

A21. Прочитайте текст и укажите название международной конференции, о которой в нем говорится.

«Конференция проходила с 17 июля по 2 августа 1945 г. В ней участвовали президент США Г. Трумэн, председатель СНК СССР С. В. Сталин и премьер-министр Великобритании У. Черчилль (во время конференции он потерпел поражение на выборах, и его заменил К. Эттли). Были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии. СССР подтвердил своё обязательство не позднее трёх месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии».

- 1) Берлинская (Потсдамская)
- 2) Тегеранская
- 3) Ялтинская
- 4) Московская

A22. XX съезд КПСС состоялся

- 1) в 1946 г.
- 2) в 1950 г.
- 3) в 1956 г.
- 4) в 1962 г.

A23. Кинофильмы «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Гараж» поставил режиссер

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) Л. И. Гайдай
- 3) М. М. Хуциев
- 4) Г. Н. Данелия

A24. Какое европейское государство оказалось разделенным в период «холодной войны»?

- 1) Швеция
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Германия

A25. Что явилось одной из причин перестройки в СССР?

- 1) Сокращение темпов экономического роста страны

- 2) Требования творческих и религиозных организаций об изменении политики КПСС
- 3) Массовые забастовки промышленных рабочих
- 4) Обострение вооружённого противостояния

A26. Прочитайте текст и укажите имя исторического деятеля.

«Находясь на посту председателя Совета министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980 г.), добивался проведения тех экономических реформ, которые им были изложены в докладе об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства на ПЛЕНУМЕ ЦК КПСС, проходившем в сентябре 1965 г. Эти реформы предусматривали децентрализацию народнохозяйственных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий».

- 1) А. Я. Пельше
- 2) В. В. Гришин
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Ю. М. Чурбанов

A27. В соответствии с Конституцией Российской Федерации нижней палатой Федерального Собрания (парламента) являются

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Совет безопасности
- 4) Государственный совет

Часть 2

B1. Расположите имена исторических деятелей в хронологическом порядке.

- А) Андрей Боголюбский
- Б) Святополк Окаянный
- В) Александр Невский
- Г) князь Владимир I

--	--	--	--

B2. Укажите события, относящиеся к периоду правления Петра I.

- 1) Создание стрелецкого войска
- 2) Выпуск бумажных денег
- 3) Сражение у деревни Лесной
- 4) Введение подушной подати
- 5) Основание Севастополя
- 6) Учреждение Адмиралтейства

--	--	--

B3. Установите соответствие между именами деятелей культуры и названиями созданных ими произведений.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Симон Ушаков
- Б) Афанасий Никитин
- В) Барма и Постник
- Г) Авраамий Палицын

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Собор покрова Богородицы на Рву
- 2) Книга «Хождение за три моря»
- 3) Книга «Сказание» (описание Смутного времени)
- 4) Икона «Древо государства Московского»
- 5) Портрет М. Скопина-Шуйского

А	Б	В	Г

В4. Напишите имя князя, о котором идет речь.

«Сын великого князя московского и владимирского Дмитрия Ивановича Донского и Евдокии, дочери князя нижегородского, в юности был направлен с посольством в Орду. Долгое время он находился в Орде в качестве заложника, бежал оттуда в Литву, позднее вернулся в Москву. После смерти отца в 1389 г. Стал великим князем владимирским и московским. Его женой была дочь литовского князя Витовта».

Ответ: _____.

В5. Расположите имена исторических личностей в хронологической последовательности их деятельности.

- А) С. С. Уваров
- Б) М. И. Кутузов
- В) В. Н. Фигнер
- Г) Ф. Лагарп

--	--	--

В6. Какие города в конце XIX в. являлись крупными промышленными центрами?

- 1) Москва
- 2) Пенза
- 3) Варшава
- 4) Мурманск
- 5) Петербург
- 6) Верхнеудинск

--	--	--

В7. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

- А) вступление русских войск в Париж
- Б) восстание Черниговского полка
- В) формирование третьей антифранцузской коалиции
- Г) возникновение Южного общества декабристов

ДАТЫ

- 1) 1805 г.
- 2) 1821 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1814 г.
- 5) 1825 г.

А	Б	В	Г

В8. Напишите имя исторического деятеля, о котором идёт речь.

«Писатель, историк, общественный деятель, он был главным идеологом консервативного направления общественной мысли в России в начале XIX в., издавал «Московский журнал» и «Вестник

Европы». Его повесть «Бедная Лиза» написана в стиле сентиментализма. Многотомный труд писателя «История государства Российского» пользовался огромной популярностью в просвещённом обществе. Именно после появления этого труда в России возник широкий интерес к отечественной истории».

Ответ: _____.

В9. Какие из перечисленных ниже терминов имеют отношение к коллективизации?

- 1) Хутор
- 2) Трест
- 3) Концессия
- 4) Колхоз
- 5) Раскулачивание
- 6) Трудодень

--	--	--

В10. Соотнесите имена деятелей искусства и сферы их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА

- А) В. И. Мухина
- Б) А. В. Щусев
- В) К. С. Малевич
- Г) В. Э. Мейерхольд

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Скульптура
- 2) Кинематограф
- 3) Живопись
- 4) Архитектура
- 5) Театральная режиссура

А	Б	В	Г

В11. Прочитайте отрывок из научного труда и напишите название войны, о которой идет речь.

«Представители белого движения вину возлагали на большевиков, пытавшихся силой разрушить вековые институты частной собственности, преодолеть естественное неравенство людей, навязать обществу опасную утопию. Большевики и их сторонники, советские историки, виновными в войне считали свергнутые эксплуататорские классы, которые ради сохранения своих привилегий и богатств развязали кровавую бойню против трудового народа».

Ответ: _____.

В12. Кто из партийно-государственных деятелей активно участвовал в осуществлении политики перестройки?

- 1) Д. Ф. Устинов
- 2) А. Н. Яковлев
- 3) М. А. Горбачёв
- 4) М. А. Сулов
- 5) Э. А. Шеварднадзе
- 6) Д. А. Кунаев

--	--	--

В13. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

- А) Нюрнбергский процесс над главными нацистскими преступниками
- Б) прекращение «дела кремлёвских врачей»
- В) создание СЭВ
- Г) упразднение Государственного комитета обороны

ДАТЫ 1)1949 г.2)1953 г.3)1946 г.4)1955 г.

А	Б	В	Г

В14. Прочитайте фрагмент Конституции СССР. Напишите, в каком году она была принята.

«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу».

Ответ: _____.

В15. Расположите в хронологической последовательности события первой половины XXв.

- А) формирование либерального Временного правительства
- Б) расстрел императора Николая II и его семьи
- В) образование Дальневосточной республики
- Г) провозглашение России республикой

--	--	--	--

2.7 Критерии оценки тестовых заданий

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц.тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

2.8 Темы письменных работ

1. Быт и нравы Киевской Руси.
2. Проблема ордынского ига в современной литературе.
3. Проблемы правления Ивана Грозного в современной литературе.
4. Проблемы эпохи Петрова Первого в современной литературе.
5. Социальные выступления на Брянщине(по отдельным периодам).
6. Отмена крепостного права на Брянщине.
7. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
8. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и Брянщина.
9. Брянск в начале XX в.
10. Портрет Брянского студента в прошлом и настоящем.
11. 300-летие дома Романовых.
12. Гражданская война в России и ее отражение в исторических исследованиях.
13. Судьбы реформаторов в российской истории (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).
15. Российская буржуазия в начале XX в.: коллективный портрет.
16. Российское крестьянство в начале XX в.
17. Российские революционеры: коллективный портрет.
18. Советская власть и казачество.
19. Советская власть и церковь (по отдельным периодам).
20. Советская власть и наука.
21. Советская власть и крестьянство.
22. Великая Отечественная война глазами членов моей семьи.
23. Великая Отечественная война глазами военачальников.
24. К вопросу о роли насилия и ненасилия в истории.

25. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
 26. Национальный вопрос в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
 27. Политический кризис в России в 90-е годы XX в.

2.9 Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр.активн.} \cdot \text{Пр.общее}}{\text{Пр.общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр.активн. - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Общая *оценка* знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка за письменную работу + Оц.тестир + Оц.экзамен + Оц.активности

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично – 21-18 баллов, хорошо - 17-14 баллов, удовлетворительно - 13-10 баллов, не удовлетворительно - меньше 9 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).